



Conférence des ministres de l'Éducation  
des États et gouvernements de la Francophonie



Ministère de l'Éducation et des Sports

Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN (PASEC)

Performances scolaires et facteurs de la qualité de  
l'éducation en République démocratique populaire lao



Évaluation diagnostique  
2011/2012 - RDP lao



## Contexte

Le République populaire démocratique lao (RDP lao) a bénéficié d'une évaluation diagnostique du Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN (PASEC) au cours de l'année scolaire 2011/2012. Cette évaluation a consisté en deux collectes de données (janvier 2012 et mai 2012) dans les classes de deuxième (2<sup>e</sup> ou P2) et de quatrième (4<sup>e</sup> ou P4) années. Les collectes de données ont porté sur les élèves, les enseignants et les directeurs d'école, de même que sur l'environnement scolaire et extrascolaire des apprentissages. La langue d'enseignement lao et les mathématiques ont été évaluées au cours de cette étude. Au total, 180 écoles ont été enquêtées, soit plus de neuf élèves sur dix (94,4% en 2<sup>e</sup> année et 91,6% en 4<sup>e</sup> année) de l'échantillon prévisionnel non restreint ont été testés. Cependant 37 écoles ont été remplacées sans respect des normes PASEC résultant en l'exclusion de celles-ci. L'échantillon final correspond donc à environ 80% de l'échantillon initial ; néanmoins, cet ajustement garantit la validité des résultats de l'évaluation.

## Méthodologie

La méthodologie du PASEC repose sur une mesure des acquis des élèves dans les disciplines fondamentales en début et en fin d'année scolaire. Cette procédure permet non seulement d'analyser les performances et l'équité du système, mais aussi de déterminer les facteurs de réussite scolaire selon un modèle de «valeur ajoutée».

## Domaines et compétences évaluées

	Langue d'enseignement		Mathématique	
	Domaines	Compétences	Domaines	Compétences
2 <sup>e</sup> année	Compréhension de l'écrit Compréhension de l'oral	Déchiffrer et reconnaître Extraire une information Inférer et interpréter/ Analyser et apprécier	Opération et numération Mesure Géométrie	Connaître et comprendre Appliquer Résoudre un problème
4 <sup>e</sup> année	Compréhension de l'écrit Compréhension de l'oral Production de l'écrit	Extraire une information Interpréter et analyser	Opération et numération Mesure Géométrie	Connaître et comprendre Appliquer Résoudre un problème

Les scores des élèves sont par la suite présentés sur une échelle de compétences divisée en plusieurs niveaux sur la base d'un modèle statistique (théorie de réponse à l'item, IRT). Ainsi, les compétences des élèves sont présentées sur un même continuum, par discipline et par année d'études évaluées, afin de porter un regard global sur le niveau d'apprentissage des élèves en déterminant notamment, pour chaque niveau, la part des élèves ayant la capacité de mobiliser leurs connaissances et compétences pour répondre correctement à différentes situations pédagogiques ou de vie courante.

La procédure des cahiers tournants a été utilisée : le pre-test et le post-test comportent deux livrets contenant les deux disciplines, et chaque livret comporte lui-même deux blocs. Chaque bloc renferme 15 items en 2<sup>e</sup> année et 25 items en 4<sup>e</sup> année. Chaque élève n'est soumis qu'à un seul livret. De plus, dans le cadre de la théorie classique du score vrai, il est d'usage de prendre en considération deux caractéristiques des items : le niveau moyen de difficulté de l'item et la discrimination, estimée par la corrélation bisériale de points. Le PASEC a fait usage d'un modèle psychométrique qui complète cette analyse initiale de la théorie du score vrai par une étude des indices d'ajustement au modèle de réponse à l'item à un paramètre, communément appelé le « modèle de Rasch ».

Cette synthèse présente les grandes conclusions de l'évaluation.

## Progression des élèves au cours de l'année scolaire

Le système éducatif de la RDP lao fait progresser significativement les élèves en début de scolarité (2<sup>e</sup> année) aussi bien en langue d'enseignement lao qu'en mathématiques; on note une amélioration de 35,3 points du score en Lao et 35,8 points du score en mathématiques. En fin de scolarité primaire (4<sup>e</sup> année), la valeur ajoutée estimée est comparable à celle obtenue en début de scolarité seulement en mathématiques (35,0 points). Elle est plus modérée en langue d'enseignement (15,6 points). Ces valeurs ajoutées ont été mesurées sur une période de cinq mois entre les deux phases de l'enquête du PASEC.

### Savoirs et savoir-faire des élèves

	2 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année
Lao	<p><b>Point fort</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>86,18 % des élèves ont acquis les compétences fondamentales attendues en début d'apprentissage</li> </ul>	<p><b>Points forts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>41,53 % des élèves maîtrisent les compétences attendues en fin de scolarité dont :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>15,01 % ont un bon niveau : ils parviennent à analyser un texte et à écrire en respectant la syntaxe</li> <li>26,52% atteignent le niveau supérieur de l'échelle (4) : ils savent analyser un texte long au vocabulaire peu connu, donner leur opinion par écrit, maîtriser l'orthographe et la syntaxe</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>Points à améliorer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6,2 % des élèves éprouvent de grandes difficultés : ils comprennent un message à l'oral, mais n'arrivent pas à lire correctement une phrase ou un texte et à en déchiffrer le contenu</li> <li>7,7 % ne maîtrisent pas du tout l'écriture</li> </ul>	<p><b>Points à améliorer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>25,06% des élèves n'atteignent que le niveau 1 de l'échelle de compétences : ils ne maîtrisent pas bien la lecture</li> <li>10,6 % n'arrivent pas du tout à lire un texte simple</li> <li>34 % présentent un niveau moyen : ils peuvent interpréter ou combiner des informations, et arrivent à écrire un court texte pertinent mais non correct aux points de vue syntaxique et orthographique</li> </ul>
Mathématiques	<p><b>Point fort</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>72,1 % des élèves maîtrisent toutes les compétences du test PASEC en fin d'année scolaire</li> </ul>	<p><b>Point fort</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>35,2 % des élèves ont acquis les compétences de base attendues à la fin du cycle primaire</li> </ul>
	<p><b>Point à améliorer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5,9 % éprouvent des difficultés, mais ils pourraient surmonter ces difficultés car ils possèdent certaines notions de base essentielles</li> </ul>	<p><b>Points à améliorer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>41,4 % des élèves ne maîtrisent pas les compétences attendues en fin de scolarité primaire, que ce soit en géométrie, en calcul ou en résolution de problème</li> <li>23,3 % n'arrivent pas à effectuer des opérations comportant des nombres décimaux ou des retenues, ni à résoudre un problème nécessitant plusieurs opérations</li> </ul>

## Facteurs de la qualité de l'éducation

### ■ Âge de l'élève

L'âge moyen des élèves est de 8,3 ans en 2<sup>e</sup> année et de 10,9 ans en 4<sup>e</sup> année, ce qui peut paraître relativement élevé dans ces niveaux scolaires. Les élèves plus âgés semblent avoir de meilleures performances seulement en 2<sup>e</sup> année et en langue d'enseignement lao.

### ■ Statut socioéconomique des familles des élèves

En 2<sup>e</sup> année, l'indice du niveau de vie a une relation significative avec les performances des élèves en langue d'enseignement et en mathématiques. En 4<sup>e</sup> année, toutefois, aucune relation n'a été détectée. Une forme d'homogénéité des performances à l'intérieur de ces classes pourrait s'être réalisée (possiblement explicable par l'abandon des élèves les plus faibles à mesure que progresse le cycle primaire), rendant moins visible le poids du niveau de vie dans les résultats scolaires.

### ■ Langue d'enseignement

Le résultat de l'élève au test de langue d'enseignement lao joue un rôle primordial dans ses performances en mathématiques. Ce résultat est valable tant en 2<sup>e</sup> qu'en 4<sup>e</sup> année.

### ■ Rôle de l'enseignant

En 2<sup>e</sup> année, l'évaluation a montré une absence de corrélation entre les caractéristiques des enseignants et les performances des élèves en langue d'enseignement. En mathématiques, les élèves dont les enseignants sont titulaires d'un diplôme plus élevé que le baccalauréat sont moins performants que ceux dont les enseignants ont un diplôme d'un moindre niveau. Il existe en 2<sup>e</sup> année une interaction entre le genre de l'élève et celui de l'enseignant : les filles encadrées par des enseignantes sont plus performantes en langue d'enseignement lao que les autres élèves. En 4<sup>e</sup> année, il est observé que les élèves dont les enseignants ont un diplôme pédagogique de « 8+3 » ou de « 11+3 » ont des performances en mathématiques moins élevées que ceux dont les maîtres sont titulaires d'un diplôme de « 5+3 » ou de « 11+1 ». En effet, les enseignants titulaires des diplômes « 8+3 » ou « 11+3 » ont été formés pour enseigner spécifiquement au collège. Par contre, les enseignants titulaires d'un diplôme de « 5+3 » ou de « 11+1 » ont été formés spécifiquement pour enseigner à l'école primaire.

### ■ Rôle du directeur d'école

En 2<sup>e</sup> année, les résultats en langue d'enseignement lao des élèves dont les chefs d'établissement sont des femmes sont en moyenne plus élevés que ceux dont les responsables d'écoles sont des hommes.

## Autres résultats issus de l'évaluation diagnostique

Les écoles privées sont systématiquement plus performantes que les autres écoles (publiques et communautaires) du système éducatif.

Sous le contrôle de diverses variables de contexte, et notamment en présence d'une bibliothèque équipée et fonctionnelle, les élèves de 2<sup>e</sup> année de milieux ruraux ont montré des performances plus élevées, dans les deux matières évaluées, que ceux des milieux urbains. En 4<sup>e</sup> année, les élèves de milieux ruraux sont plus performants que les élèves de milieux urbains seulement en langue d'enseignement lao.

Près de 30 % des élèves n'ont pas accès à des toilettes ou à des latrines à l'école.

Environ la moitié (45 %) des élèves ont un directeur qui ne dispose pas d'un bureau. De plus, plus de 75 % des directeurs consacrent au moins la moitié de leur temps à des tâches administratives.

Plus de la moitié des élèves de 2<sup>e</sup> année et plus de 40 % de ceux de 4<sup>e</sup> année suivent leurs cours dans des classes qui ne sont pas en matériaux définitifs.

Le matériel informatique est très rare dans les écoles. Moins de trois élèves sur cent fréquentent une école équipée d'au moins un ordinateur.

L'électrification des écoles n'est pas généralisée, et lorsque l'école dispose de courant électrique, les salles de classe ne sont pas toutes connectées. À peine la moitié des élèves fréquentent une école bénéficiant du courant électrique. Ils ne sont que 28 % en 2<sup>e</sup> année et 38 % en 4<sup>e</sup> année à suivre leurs cours dans une classe disposant de l'électricité.

## Constats et pistes de recommandations

### ■ Renforcer l'offre d'une éducation équitable et de qualité

Il est indispensable d'accomplir des progrès significatifs pour améliorer la performance des élèves à l'école et éliminer les disparités existantes, y compris la possibilité d'élargissement de l'accès à l'éducation pour tous. Pour ce faire, la carte scolaire pourra être mise à jour en accordant une importance particulière à la définition de normes, de modèles et d'approches de construction des établissements scolaires. La dotation en mobilier scolaire dans toutes les écoles qui en manquent, ainsi que l'approvisionnement en manuels, en matériel pédagogique et en kits scolaires pour tous les enfants, en particulier ceux de milieux socialement défavorisés, sont des pistes d'amélioration de la qualité et de l'équité de l'éducation.

### ■ Renforcer l'enseignement en langue et en mathématiques

La formation continue des enseignants du primaire et du secondaire en langue d'enseignement (lao) et en mathématiques sera indispensable pour améliorer la qualité des enseignements et apprentissages. Cette formation continue pourrait être inscrite dans un plan de réforme de programme de formation global piloté par les institutions de formation. Ainsi, il serait utile que tous les enseignants du primaire et du secondaire bénéficient d'une mise à jour en méthodes d'enseignement des langues et en mathématiques. L'encadrement des enseignants par les inspecteurs et les directeurs d'école pourrait également contribuer au renforcement de l'enseignement.

### ■ Améliorer les pratiques de gestion scolaire

Bien que les analyses n'aient pas mis en relation les performances scolaires et les pratiques de gestion, le bon fonctionnement des écoles ne saurait se faire sans la participation d'acteurs importants tels que les comités de gestion des écoles ou les associations de parents d'élèves (APE). L'enquête a montré que l'existence d'une APE active est relativement rare, alors que le dialogue interne à l'école et de l'école avec ses acteurs associés reste encore faible. Il importe que les chefs d'établissement mobilisent toutes les parties prenantes autour de la vie de l'école et que la gestion participative soit le moteur du fonctionnement de l'école.

### ■ Améliorer l'équipement des écoles

L'évaluation a révélé un faible niveau d'équipement des écoles en ce qui concerne par exemple les toilettes ou les latrines pour les élèves, le bureau du directeur, les matériaux de construction des salles de classe et leur raccordement au réseau électrique. Des efforts devront être consentis en ce qui concerne la fourniture de matériels aux écoles pour permettre de bonnes conditions de travail à l'intérieur des classes, pour les élèves et les enseignants, mais aussi de bonnes conditions administratives et sanitaires pour un meilleur fonctionnement des écoles.

*Le PASEC est un outil d'appui au pilotage des systèmes éducatifs des États et gouvernements membres de la CONFEMEN en vue de l'amélioration de la qualité de l'éducation.*



## La CONFEMEN

Depuis sa création en 1960, la Conférence des ministres de l'Éducation des États et gouvernements de la Francophonie (CONFEMEN) œuvre pour la promotion de l'éducation. Elle compte aujourd'hui 44 États et gouvernements.

### ■ Missions essentielles :

- Informer ses membres sur l'évolution des systèmes éducatifs et les réformes en cours
- Nourrir la réflexion sur des thèmes d'intérêt commun
- Animer la concertation entre ministres et experts pour appuyer les politiques régionales et internationales en matière d'éducation.

## Le PASEC

Créé en 1991, le Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN (PASEC) vise à informer sur l'évolution des systèmes éducatifs, afin d'aider à l'élaboration et au suivi des politiques éducatives. En deux décennies, il a mené 35 évaluations nationales dans plus d'une vingtaine de pays en Afrique et en Asie. Depuis 2012, le PASEC met en place des évaluations comparatives internationales, afin de mieux répondre aux besoins des pays.

### ■ Objectifs du PASEC

- Mesurer les performances des élèves et identifier les facteurs d'efficacité et d'équité pour l'éducation de base
- Mettre à disposition des politiques nationales des indicateurs qui leur permettent de se comparer dans l'espace et dans le temps
- Poursuivre, dans chaque pays, le développement d'une capacité interne et permanente d'évaluation de leur système éducatif
- Diffuser au niveau international les résultats des évaluations pour contribuer à la réflexion et aux débats sur les facteurs déterminants de la qualité de l'éducation.

**Secrétariat Technique Permanent de la CONFEMEN**

**Complexe Sicap Point E, Immeuble C, 3<sup>e</sup> étage, Avenue Cheikh Anta Diop  
BP : 3220 Dakar Sénégal**

**Tél. : (221) 33 859 29 79 / 33 859 29 91 - Fax : (221) 33 825 17 70**

**Email : [pasec@confemen.org](mailto:pasec@confemen.org) - [www.confemen.org/le-pasec](http://www.confemen.org/le-pasec)**