



Conférence des ministres de l'Éducation  
des États et gouvernements de la Francophonie



**BANQUE  
MONDIALE**



---

## Evaluation internationale PASEC2014

# Rapport de l'atelier d'appui aux équipes nationales PASEC pour la production des rapports nationaux

10 au 17 juin 2015  
Douala, Cameroun  
Hôtel Ibis

## Sommaire

1. Rappel du contexte.....	3
2. Cérémonie d'ouverture .....	3
3. Déroulement de l'atelier .....	3
4. Bilan et clôture.....	6
5. Annexes .....	8

## 1. Rappel du contexte

Le processus de l'évaluation internationale PASEC2014 suit son cours. Le rapport international est en cours de rédaction et l'équipe technique PASEC apporte un appui aux équipes nationales dans le cadre de la rédaction des rapports nationaux. A cet effet, le PASEC a organisé à Douala un atelier de formation au profit des équipes nationales du Burundi, du Cameroun, du Congo et du Tchad, réunies du 10 au 17 juin 2015 à l'hôtel Ibis. L'équipe nationale de Madagascar, qui a utilisé les mêmes instruments que ceux du PASEC2014, a également participé aux travaux.

L'objectif général de l'atelier est d'une part, de renforcer les capacités des équipes nationales sur les méthodes d'analyse afin que celles-ci puissent prendre efficacement en charge la rédaction des rapports nationaux et d'autre part, de leur apporter un appui pour la sortie des différents résultats qui seront contenus dans lesdits rapports.

## 2. Cérémonie d'ouverture

Elle s'est déroulée sous la forme d'une visite de Monsieur le Secrétaire général du Ministère de l'Education de Base, qu'accompagnait la Déléguée Régionale du Ministère pour le Littoral, venu adresser les remerciements de Madame la Ministre de l'Education de Base à la CONFEMEN pour avoir choisi son pays pour abriter l'atelier ainsi que ses salutations et ses encouragements aux participants pour la réussite de l'atelier.

## 3. Déroulement de l'atelier

### *a. Contenus théorique et pratique*

Différents points ont été abordés et discutés avec les équipes nationales. Ces points sont les suivants :

- Introduction au logiciel Stata avec applications ;
- Analyses statistiques avec Stata : statistiques descriptives (moyenne, écart-type, percentiles), tests de comparaison de moyennes entre deux groupes, analyse de la variance, modèles de régression linéaire ;
- Introduction aux valeurs plausibles et justification de leurs utilisations ;
- Introduction aux méthodes de réplifications et justification de leurs utilisations ;
- Combinaison des valeurs plausibles et des réplifications : Aspects théoriques et pratiques :
  - Introduction aux commandes **pvjk2reg**, **pvjk2qreg** et **pvjk2stats** développées par le PASEC ;
  - Applications des commandes sur les données d'un pays fictif ;
- Prise en main du contenu des bases de données nationales ;

## PASEC2014 - Rapport d'atelier d'appui à la production des rapports nationaux

- Programmation des analyses du chapitre 3 et 4 des rapports nationaux pour chaque pays et production de tableaux et graphiques.

Les capacités des équipes nationales ont été renforcées sur l'ensemble des thématiques prévues à l'agenda de l'atelier.

Les équipes ont bénéficié d'une introduction dans la connaissance du logiciel de traitement statistique Stata. Elles ont ainsi été formées à la maîtrise de l'environnement de Stata et à l'utilisation des commandes basiques pour la description, l'organisation des données ainsi qu'à la création des nouvelles variables et des graphiques. Cette initiation pratique a été suivie d'une utilisation intense et variée des différentes commandes introduites. A cet effet, les données d'un pays fictif ont été analysées du point de vue de la qualité et de l'équité. Les équipes nationales ont pu analyser la distribution des performances en langue d'enseignement et en mathématiques et faire les tests de comparaisons de moyennes entre les filles et les garçons, entre les élèves des milieux ruraux et ceux des milieux urbains. Ces différents types d'analyses ont permis aux équipes nationales de faire le lien entre les indicateurs statistiques discutés (moyenne, écart-type, percentile) et leur utilisation pour comprendre à la fois la qualité des systèmes éducatifs et l'équité dans ces systèmes.

Les équipes nationales ont également pu élaborer, sur ces données fictives, quelques modèles statistiques et interpréter les résultats obtenus. Un accent particulier a été mis sur les ressemblances entre les modèles élaborés et les analyses précédentes, de même que les différences d'interprétation entre les deux approches.

L'introduction aux valeurs plausibles a marqué une rupture importante avec l'ancienne approche de présentation des scores. Cette introduction a consisté en une partie théorique (basée essentiellement sur des graphiques) et une pratique sur les données du même pays fictif.

L'utilisation des méthodes de réplifications pour estimer les erreurs standards a elle aussi constitué une partie importante de l'atelier. Un rappel a été fait sur le rôle de la pondération dans l'estimation des paramètres de population au départ d'un échantillon. La génération des poids répliqués à partir de la pondération initiale a permis aux équipes nationales de comprendre l'utilisation des méthodes de réplifications et d'interpréter les erreurs standards comme des indicateurs de l'incertitude associée aux différentes estimations fournies. A cette étape, les équipes nationales ont pu générer par elles-mêmes quelques poids répliqués en utilisant un logiciel de base (Excel).

### *b. Combinaison des valeurs plausibles et des méthodes de réplification*

Les différentes méthodes précédentes (valeurs plausibles et méthodes de réplifications) ont été discutées avec les équipes nationales d'un point de vue théorique mais aussi et surtout en reprenant les analyses du premier jour. A la différence des premières analyses de qualité et d'équité (qui se sont basées uniquement sur un seul score et n'ont pas été pondérées), la mise en œuvre des enseignements théoriques dispensés aux équipes nationales se sont appuyées sur les cinq scores (par discipline) des élèves et les méthodes de réplifications. De manière pratique, les participants à l'atelier ont compris l'intérêt des valeurs plausibles pour appréhender l'erreur de mesure et les méthodes de réplifications pour

## PASEC2014 - Rapport d'atelier d'appui à la production des rapports nationaux

capter l'erreur d'échantillonnage. En outre, les performances moyennes des élèves (filles et garçons, urbains et ruraux, etc.) ont été recalculées avec les équipes nationales et les tests de comparaisons repris.

### *c. Rapports nationaux et stratégie de rédaction*

Une présentation du plan du rapport national a été faite. Dans le cadre des rencontres prévues entre les EN et les partenaires pour la recherche de financement complémentaire nécessaire à la mise en œuvre du plan de communication des rapports nationaux, aucun pays n'a été en mesure d'organiser cette rencontre. Le manque de fonds nécessaires à l'organisation de cette rencontre, les difficultés de calendrier, ou leur capacité à mobiliser les PTF spécialement pour la rencontre ont été évoqués comme les principales causes.

### *d. Production de statistiques et stratégie pour les rapports nationaux*

La production des statistiques constitue un point important dans la rédaction des rapports nationaux. Les contenus des bases des données pays dans le cadre de l'évaluation PASEC2014 ont été présentés aux équipes nationales. Tous les participants ont reçu les données de leurs pays et ont signé un engagement de confidentialité.

Les programmes Stata élaborés par le PASEC pour les chapitres 3 et 4 ont été présentés aux équipes nationales et appliqués aux données de chacun des pays. A l'issue de l'atelier, chaque pays a en sa possession les premiers résultats (tableaux et graphiques) de l'évaluation 2014 contextualisés à ses réalités.

A l'occasion de ces activités de production de résultats pour les rapports nationaux, différents sujets ont été abordés à savoir la rédaction des chapitres 1, 2 et 5. Le chapitre 1 (présentation du système éducatif), à la charge des équipes nationales, sera transmis par chaque pays au PASEC dès que possible. Le chapitre 2 (présentation de la méthodologie de l'évaluation) sera élaboré par le PASEC alors que les tableaux et graphiques du chapitre 5 seront mis à disposition par le programme.

Le coordonnateur du PASEC, Jacques MALPEL, présent pour la clôture de l'atelier et la remise des attestations aux participants, a souligné l'importance de l'implication des équipes nationales dans la rédaction de leur rapport national. Il a proposé la mise en place d'une équipe nationale élargie à des compétences pouvant être trouvées dans des structures autres que les ministères de l'éducation. A cette équipe, s'ajouterait un comité de lecture une fois que la majeure partie du rapport sera rédigée. Ce comité de lecture, composé de chercheurs et membres de la société civile offrirait un regard extérieur sur les analyses ainsi que sur d'éventuelles pistes de recommandation. L'élargissement ponctuel de l'équipe et la mise en place du comité de lecture ne pourront intervenir qu'après que les données aient été rendues publiques en décembre 2015. Le coordonnateur du PASEC a aussi proposé le report des analyses thématiques qui viendraient répondre à des interrogations pertinentes soulevées par le rapport d'analyse diagnostique plutôt que de considérer d'emblée qu'une problématique est importante et devrait être investiguée indépendamment des résultats des premières analyses.

Les points suivants ont fait objet de discussions avec les équipes nationales :

- **Confidentialité des données** : Les ministres ont été informés par courrier lors de l'envoi des lettres d'invitation de la remise des données pays aux participants de l'atelier et de leur caractère confidentiel.. Cette information sera à nouveau transmise dans la lettre accompagnant le présent rapport en citant la convention.
- **Questions budgétaires** : la plupart des pays ont fait part de la difficulté de l'équipe à demander davantage de fonds pour la rédaction des rapports nationaux car les budgets de 2016 ont été déjà arrêtés. Le coordonnateur du PASEC a précisé qu'une révision de tous ces aspects budgétaires était en cours et devrait permettre d'éviter ce genre de difficultés dans le futur. Il a souligné l'importance de régler les problèmes budgétaires au cas par cas et encouragé les équipes à faire part de leurs difficultés.
- **Analyses thématiques** : tous les pays ont souligné l'importance d'analyser dans un premier temps les données pour ensuite sélectionner les thématiques. Les pays marquent ainsi leur accord pour l'approche suggérée par le PASEC.
- **Recrutement des consultants pour accompagner les pays dans la rédaction des rapports nationaux** : les pays souhaitent que les consultants devant les accompagner dans la rédaction des rapports nationaux soient recrutés prioritairement au niveau de leurs pays. Le coordonnateur du PASEC a demandé à chaque pays de communiquer une liste de consultants ayant le profil nécessaire pour l'accompagner dans la rédaction de son rapport national. Le PASEC sera en charge de prendre des Consultants pour finaliser la production des statistiques dans le cadre des rapports nationaux.

Dans le cadre de l'élargissement des équipes de rédaction du rapport national, cet élargissement interviendra après la libération des données. La société civile pourra être associée au moment de la validation du rapport.

#### 4. Bilan et clôture

Le bilan et la clôture de l'atelier se sont déroulés en présence du coordonnateur du PASEC. Ce bilan a commencé par un tour de table des impressions des équipes nationales : toutes les équipes ont salué les efforts de l'équipe PASEC et de l'équipe nationale du Cameroun dans la mise en place et le déroulement de l'atelier.<sup>1</sup> Des attestations de participation ont ensuite été distribuées à tous les participants.

Le coordonnateur du PASEC a remercié et félicité les équipes nationales pour leur participation à l'atelier. Cet atelier s'inscrit dans la volonté du PASEC de doter les équipes nationales d'outils statistiques adéquats (logiciels, techniques statistiques) leur permettant de traiter l'information et constituer des pôles de compétence de référence au niveau de chaque pays pour le traitement et l'analyse des données issues des évaluations. Il a indiqué que l'équipe nationale sera dans les années à venir amenée à jouer un rôle croissant dans un contexte où l'évaluation à travers la mesure des résultats scolaires est devenue une composante importante dans le suivi et le pilotage des systèmes éducatifs. .

---

<sup>1</sup> Confer annexe 1 pour l'analyse de la satisfaction des participants.

## PASEC2014 - Rapport d'atelier d'appui à la production des rapports nationaux

Il a aussi révélé que la composition des équipes nationales pourra être revue dans l'avenir afin de tenir compte de l'évolution de cette fonction d'évaluation afin de prendre en compte la transformation des résultats en messages à destination des décideurs dans le dialogue sectoriel éducatif.

## **5. Annexes**

*Annexe 1 : Evaluation de l'atelier par les participants*

PASEC2014 - Rapport d'atelier d'appui à la production des rapports nationaux

	Niveau de satisfaction (Pourcentage)		
	Pas du tout satisfait	Peu satisfait	Satisfait ou très satisfait
<b>A. Cérémonie d'ouverture</b>			
Déroulement de la cérémonie d'ouverture	9,09	27,27	63,64
<b>B. Présentations</b>			
Présentation des objectifs de l'atelier et présentation de l'agenda des travaux			100
Introduction à Stata et applications		9,09	90,91
Quelques analyses statistiques avec Stata			100
Introduction aux valeurs plausibles et justification de leurs utilisations			100
Introduction aux méthodes de réplifications et justification de leurs utilisations avec quelques applications		9,09	90,91
Combinaison des deux approches : Aspects théoriques et pratiques Introduction aux commandes jk2stats, pvjk2stats, pvjk2reg et pvjk2qreg			100
Applications aux données d'un pays fictif (non PASEC2014)			100
Rappel du plan de rédaction des rapports nationaux		11,11	88,89
Prise en main du contenu des bases de données pays			100
Applications des commandes jk2stats, pvjk2stats, pvjk2reg et pvjk2qreg aux données des pays (travail en autonomie avec un appui d'un Conseiller Technique)			100
<b>C. Production des tableaux et graphiques</b>			
Elaboration des codes Stata pour les différents chapitres pour chaque pays et production de tableaux et graphiques		9,09	90,91
<b>D. Appréciation générale</b>			
La clarté de la présentation et des réponses données par les Conseillers Techniques			100
Le rythme de travail et le déroulement des journées de travail			100
Au terme de cet atelier, êtes-vous satisfait des thématiques choisies ?			100
Quelle appréciation faites-vous du contenu théorique qui vous a été présenté ?			100
Les explications vous sont-ils apparues explicites et utiles?			100
D'un point de vue général, certaines connaissances reçues au cours de cet atelier pourraient vous aider dans votre travail au ministère ?			100
Quelle appréciation faites-vous de l'ambiance de travail au cours de cet atelier ?			100
<b>E. Séjour et organisation</b>			
Le déroulement du voyage dans son ensemble (transport en avion, accueil, hébergement)		10,00	90,00
La qualité de l'hébergement à Ibis Hôtel	9,09	27,27	63,64
Le niveau d'organisation logistique de l'atelier		9,09	90,91

PASEC2014 - Rapport d'atelier d'appui à la production des rapports nationaux

Globalement, êtes-vous satisfait du déroulement de cet atelier?			100
Globalement, quelles appréciations faites-vous de cet atelier par rapport aux rencontres qui se sont déjà déroulées dans le cadre de l'évaluation internationale PASEC2014			100
<b>F. Autres questions</b>			
Envisagez-vous d'appliquer les connaissances acquises lors de cet atelier ?		100	
<b>Si oui dans quels cadres ?</b>			
▪ Evaluation PASEC		90,91	
▪ Evaluations nationales		100	
▪ Activités du ministère		72,73	
▪ Consultation		18,18	

**Equipe PASEC/CONFEMEN**

Jacques MALPEL, Coordonnateur de l'équipe PASEC (clôture)  
Oswald KOUSSEHOUEDE, Chef de division « Gestion des données et Analyse statistique » PASEC  
Moussa HAMANI OUTENI, Conseiller technique PASEC  
Bassile Zavier TANKEU, Conseiller technique PASEC  
Hilaire HOUNKPODOTE, Conseiller technique PASEC  
Hamady SAVANE, Comptable de la CONFEMEN

**Burundi**

Patrice MANENGERI, Responsable national, statisticien  
Philbert KANA, mathématicien

**Cameroun**

Simon Pierre FOUA, Correspondant national de la CONFEMEN  
Jules KWEKEU, Responsable national  
Alioum ALIOUM, Informaticien  
Joseph Yong THOMOH, Pédagogue

**Congo**

Jonas DIASSONAMA BAVOUIDINSI, Responsable national  
Patrice NDOUDI, Statisticien

**Madagascar**

Olivier Theodule RAZAFINDRANOVA, Responsable national  
Jullino Serge RASAMISON, statisticien

**Tchad**

Aaron PATALE, Responsable national  
Christian BEASSOUM NADJARABEYE, statisticien