



Conférence des ministres de l'Éducation
des États et gouvernements de la Francophonie



Evaluation internationale PASEC2014



Rapport de l'atelier d'appui aux équipes nationales PASEC pour la production des rapports nationaux

13 au 20 mai 2015
Cotonou, Bénin
Hôtel Ibis

Sommaire

1. Rappel du Contexte	3
2. Cérémonie d'ouverture.....	3
3. Déroulement de l'atelier	3
4. Bilan et clôture.....	7
5. Annexes.....	8

1. Rappel du contexte

Le processus de l'évaluation internationale PASEC2014 suit son cours. Le rapport international est en cours de rédaction et l'équipe technique PASEC apporte un appui aux équipes nationales dans le cadre de la rédaction des rapports nationaux. A cet effet, le PASEC a organisé à Cotonou un atelier de formation au profit des équipes nationales du Bénin, du Burkina Faso, de la Côte d'Ivoire, du Niger, du Sénégal et du Togo, réunies du 13 au 20 mai à l'hôtel Ibis.

L'objectif général de l'atelier est d'une part, de renforcer les capacités des équipes nationales sur les méthodes d'analyse afin que celles-ci puissent prendre efficacement en charge la rédaction des rapports nationaux et d'autre part, de leur apporter un appui pour la sortie des différents résultats qui seront contenus dans lesdits rapports.

2. Cérémonie d'ouverture

La cérémonie d'ouverture a été présidée par le Responsable de l'équipe nationale PASEC du Bénin, M. François HOUÉDO, représentant le Correspondant national de la CONFEMEN empêché.

Cette cérémonie a démarré avec le discours du représentant du Coordonnateur du PASEC, M. Oswald KOUSSIHOUÉDE, Chef de la Division « Gestion des données et analyse statistique », qui a d'entrée de jeu remercié le Ministre des enseignements primaire et maternel pour l'appui apporté par ses collaborateurs dans la préparation et l'organisation de l'atelier. Il a rappelé les objectifs de la rencontre et demandé aux participants de ne ménager aucun effort pour la réussite de l'atelier.

Le RN du Bénin, dans son discours d'ouverture, a exprimé sa reconnaissance envers la CONFEMEN du choix porté sur son pays pour l'organisation de l'atelier et aussi pour avoir accepté la participation de deux cadres du ministère des enseignements secondaires à l'atelier. Il a ensuite rappelé que son pays reste disponible pour toute action pouvant aider à l'atteinte des objectifs de l'atelier avant de déclarer son ouverture.

3. Déroulement de l'atelier

a. Contenus théorique et pratique

Suite à la cérémonie d'ouverture, différents points ont été abordés et discutés avec les équipes nationales. Ces points sont les suivants :

- Introduction au logiciel Stata avec applications ;
- Analyses statistiques avec Stata : statistiques descriptives (moyenne, écart-type, percentiles), tests de comparaison de moyennes entre deux groupes, analyse de la variance, modèles de régression linéaire ;
- Introduction aux valeurs plausibles et justification de leurs utilisations ;

PASEC2014 - Rapport d'atelier d'appui à la production des rapports nationaux

- Introduction aux méthodes de réplifications et justification de leurs utilisations ;
- Combinaison des valeurs plausibles et des réplifications : Aspects théoriques et pratiques :
 - Introduction aux commandes **pvjk2reg**, **pvjk2qreg** et **pvjk2stats** développées par le PASEC ;
 - Applications des commandes sur les données d'un pays fictif ;
- Prise en main du contenu des bases de données nationales ;
- Programmation des analyses du chapitre 3 et 4 des rapports nationaux pour chaque pays et production de tableaux et graphiques.

Les capacités des équipes nationales ont été renforcées sur l'ensemble des thématiques prévues à l'agenda de l'atelier.

Les équipes ont bénéficié d'une introduction dans la connaissance du logiciel de traitement statistique Stata. Elles ont ainsi été formées à la maîtrise de l'environnement de Stata et à l'utilisation des commandes basiques pour la description, l'organisation des données ainsi qu'à la création des nouvelles variables et des graphiques. Cette initiation pratique a été suivie d'une utilisation intense et variée des différentes commandes introduites. A cet effet, les données d'un pays fictif ont été analysées du point de vue de la qualité et de l'équité. Les équipes nationales ont pu analyser la distribution des performances en français et mathématiques et faire les tests de comparaisons de moyennes entre les filles et les garçons, entre les élèves des milieux ruraux et ceux des milieux urbains. Ces différents types d'analyses ont permis aux équipes nationales de faire le lien entre les indicateurs statistiques discutés (moyenne, écart-type, percentile) et leur utilisation pour comprendre à la fois la qualité des systèmes éducatifs et l'équité dans ces systèmes.

Les équipes nationales ont également pu élaborer, sur ces données fictives, quelques modèles statistiques et interpréter les résultats obtenus. Un accent particulier a été mis sur les ressemblances entre les modèles élaborés et les analyses précédentes, de même que les différences d'interprétation entre les deux approches.

L'introduction aux valeurs plausibles a marqué une rupture importante avec l'ancienne approche de présentation des scores. Cette introduction a consisté en une partie théorique (basée essentiellement sur des graphiques) et une pratique sur les données du même pays fictif.

L'utilisation des méthodes de réplifications pour estimer les erreurs standards a elle aussi constitué une partie importante de l'atelier. Un rappel a été fait sur le rôle de la pondération dans l'estimation des paramètres de population au départ d'un échantillon. La génération des poids répliqués à partir de la pondération initiale a permis aux équipes nationales de comprendre l'utilisation des méthodes de réplifications et d'interpréter les erreurs standards comme des indicateurs de l'incertitude associée aux différentes estimations fournies. A cette étape, les équipes nationales ont pu générer par elles-mêmes quelques poids répliqués en utilisant un logiciel de base (Excel).

PASEC2014 - Rapport d'atelier d'appui à la production des rapports nationaux

b. Combinaison des valeurs plausibles et des méthodes de répliation

Les différentes méthodes précédentes (valeurs plausibles et méthodes de répliations) ont été discutées avec les équipes nationales d'un point de vue théorique mais aussi et surtout en reprenant les analyses du premier jour. A la différence des premières analyses de qualité et d'équité (qui se sont basées uniquement sur un seul score et n'ont pas été pondérées), la mise en œuvre des enseignements théoriques dispensés aux équipes nationales qui se sont appuyées sur les cinq scores (par discipline) des élèves et les méthodes de répliations. De manière pratique, les participants à l'atelier ont compris l'intérêt des valeurs plausibles pour appréhender l'erreur de mesure et les méthodes de répliations pour capter l'erreur d'échantillonnage. En outre, les performances moyennes des élèves (filles et garçons, urbains et ruraux, etc.) ont été recalculées avec les équipes nationales et les tests de comparaisons repris.

c. Rapports nationaux et stratégie de rédaction

Une présentation du plan du rapport national a été faite. Cette présentation a suscité un grand nombre de remarques et de questions notamment sur les budgets proposés par les équipes nationales et leurs financements (dans le cadre de l'élaboration et de la restitution des rapports nationaux). Dans le cadre des rencontres prévues entre les EN et les partenaires pour la recherche de financement complémentaire nécessaire à la mise en œuvre du plan de communication des rapports nationaux, un seul pays, le Burkina Faso a en effet été en mesure d'organiser cette rencontre, le 5 mai 2015. Seulement, quelques partenaires financiers étaient présents lors de cette rencontre.

Les autres équipes nationales ont également souligné le manque de fonds nécessaires à l'organisation de cette rencontre, les difficultés de calendrier, ou leur capacité à mobiliser les PTF spécialement pour la rencontre.

d. Production de statistiques et stratégie pour les rapports nationaux

La production des statistiques constitue un point important dans la rédaction des rapports nationaux. Les contenus des bases des données pays dans le cadre de l'évaluation PASEC2014 ont été présentés aux équipes nationales. Tous les participants ont reçu les données de leurs pays et ont signé un engagement de confidentialité.

Les programmes Stata élaborés par le PASEC pour les chapitres 3 et 4 ont été présentés aux équipes nationales et appliqués aux données de chacun des pays. A l'issue de l'atelier, chaque pays a en sa possession les résultats (tableaux et graphiques) de l'évaluation 2014 contextualisés à ses réalités.

A l'occasion de ces activités de production de résultats pour les rapports nationaux, différents sujets ont été abordés à savoir la rédaction des chapitres 1, 2 et 5. Le chapitre 1 (présentation du système éducatif), à la charge des équipes nationales, sera transmis par chaque pays au PASEC dès que possible. Le chapitre 2 (présentation de la méthodologie de l'évaluation) sera élaboré par le PASEC alors que les tableaux et graphiques du chapitre 5 seront mis à disposition par le programme.

Le coordonnateur du PASEC, Jacques MALPEL, présent pour la clôture de l'atelier et la remise des attestations aux participants, a souligné l'importance de l'implication des équipes nationales dans la rédaction de leur rapport national. Il a proposé la mise en place d'une équipe nationale élargie à des

compétences pouvant être trouvées dans des structures autres que les ministères de l'éducation. A cette équipe, s'ajouterait un comité de lecture une fois que la majeure partie du rapport sera rédigée. Ce comité de lecture, composé de chercheurs et membres de la société civile offrirait un regard extérieur sur les analyses ainsi que sur d'éventuelles pistes de recommandation. L'élargissement ponctuel de l'équipe et la mise en place du comité de lecture ne pourront intervenir qu'après que les données aient été rendues publiques en décembre 2015. Le coordonnateur du PASEC a aussi proposé le report des analyses thématiques qui viendraient répondre à des interrogations pertinentes soulevées par le rapport d'analyse diagnostique plutôt que de considérer d'emblée qu'une problématique est importante et devrait être investiguée indépendamment des résultats des premières analyses.

Les points suivants ont fait objet de discussions avec les équipes nationales :

- **Confidentialité des données** : le Sénégal a partagé la difficulté de ne pas inclure le ministre dans le suivi de la rédaction du rapport national. L'équipe a également mentionné que le correspondant national devrait servir de relais entre l'équipe PASEC et le ministre. Le coordonnateur a pris note de ces remarques qui seront mentionnées lors du comité de pilotage en juillet 2015. Les ministres ont été informés par courrier lors de l'envoi des lettres d'invitation de la remise des données pays aux participants de l'atelier et de leur caractère confidentiel. Cette information sera à nouveau transmise dans la lettre accompagnant le présent rapport.
- **Questions budgétaires** : le Sénégal a fait part de la difficulté de l'équipe à demander davantage de fonds à des bailleurs qui les financent dès le départ. L'équipe a souligné les différents changements budgétaires non prévus qui peuvent les mettre dans une situation délicate vis à vis des bailleurs. La Côte d'Ivoire a fait part des difficultés dans la réception des fonds entraînant des problèmes avec leur fournisseur informatique. Le coordonnateur PASEC a précisé que le PASEC et la CONFEMEN étaient actuellement en train de réviser tous ces aspects budgétaires afin d'éviter ce genre de difficultés dans le futur. Il a souligné l'importance de régler les problèmes budgétaires au cas par cas et encouragé les équipes à faire part de leurs difficultés.
- **Analyses thématiques** : Le Burkina Faso qui a déjà organisé une rencontre au niveau national avec la communauté éducative, à qui elle a présenté des possibles analyses thématiques, ne souhaite pas différer ces analyses car celles-ci ont suscité un grand intérêt auprès des bailleurs avec un potentiel soutien financier. Le Niger préférerait également maintenir les analyses thématiques dans le rapport national, celles permettant de justifier les résultats auprès notamment des politiques. La Côte d'Ivoire souhaite également maintenir les analyses. Le Togo et le Sénégal en revanche soulignent l'importance d'analyser les données pour ensuite sélectionner les thématiques, approche suggérée par l'équipe PASEC. Le coordonnateur du PASEC a donc proposé que les pays souhaitant garder les analyses thématiques et ayant la capacité et le financement de les mener, pourront les garder dans le rapport national. Les autres équipes pourront les faire ultérieurement.

4. Bilan et clôture

Le bilan et la clôture de l'atelier se sont déroulés en présence du coordonnateur du PASEC. Ce bilan a commencé par un tour de table des impressions des équipes nationales : toutes les équipes ont salué les efforts de l'équipe PASEC et de l'équipe nationale du Bénin dans la mise en place et le déroulement de l'atelier¹. Des attestations de participation ont ensuite été distribuées à tous les participants.

Le coordonnateur du PASEC a remercié et félicité les équipes nationales pour leur participation à l'atelier. Cet atelier s'inscrit dans la volonté du PASEC de doter ses équipes nationales d'outils statistiques adéquats (logiciels, techniques statistiques) leur permettant de répondre convenablement aux questions éducatives qu'elles se posent.

Le responsable national du Bénin a remercié le PASEC pour l'organisation de l'atelier et les équipes nationales pour leur participation. L'atelier a été clôturé par le correspondant national du Bénin après avoir exprimé sa satisfaction quant à sa réussite.

¹ Confer annexe 1 pour l'analyse de la satisfaction des participants.

5. Annexes

Annexe 1 : Evaluation de l'atelier par les participants

	Niveau de satisfaction (Pourcentage)		
	Pas du tout satisfait	Peu satisfait	Satisfait ou très satisfait
A. CEREMONIE D'OUVERTURE			
Déroulement de la cérémonie d'ouverture		7,69	92,31
B. PRESENTATIONS			
Présentation des objectifs de l'atelier et présentation de l'agenda des travaux			100
Introduction à Stata et applications		6,67	93,33
Quelques analyses statistiques avec Stata			100
Introduction aux valeurs plausibles et justification de leurs utilisations		6,67	93,34
Introduction aux méthodes de réplifications et justification de leurs utilisations avec quelques applications		13,33	86,67
Combinaison des deux approches : Aspects théoriques et pratiques Introduction aux commandes jk2stats, pvjk2stats, pvjk2reg et pvjk2qreg		14,29	85,71
Applications aux données d'un pays fictif (non PASEC2014)			100
Rappel du plan de rédaction des rapports nationaux		6,25	93,75
Prise en main du contenu des bases de données pays		13,33	86,67
Applications des commandes jk2stats, pvjk2stats, pvjk2reg et pvjk2qreg aux données des pays (travail en autonomie de chaque équipe avec un appui d'un Conseiller Technique)		20	80
C. PRODUCTION DES TABLEAUX ET GRAPHIQUES			
Elaboration des codes Stata pour les différents chapitres pour chaque pays et production de tableaux et graphiques	6,25	12,5	81,25
D. APPRECIATION GENERALE			
La clarté de la présentation et des réponses données par les Conseillers Techniques		6,25	93,75
Le rythme de travail et le déroulement des journées de travail			100
Au terme de cet atelier, êtes-vous satisfait des thématiques choisies ?			100
Quelle appréciation faites-vous du contenu théorique qui vous a été présenté ?		6,25	93,75
Les explications vous sont-ils apparues explicites et utiles?			100

PASEC2014 - Rapport d'atelier d'appui à la production des rapports nationaux

D'un point de vue général, certaines connaissances reçues au cours de cet atelier pourraient vous aider dans votre travail au ministère ?		6,25	93,75
Quelle appréciation faites-vous de l'ambiance de travail au cours de cet atelier ?			100
E. SEJOUR ET ORGANISATION			
Le déroulement du voyage dans son ensemble (transport en avion, accueil, hébergement)			100
La qualité de l'hébergement à Ibis Hôtel			100
Le niveau d'organisation logistique de l'atelier			100
Globalement, êtes-vous satisfait du déroulement de cet atelier?			100
Globalement, quelles appréciations faites-vous de cet atelier par rapport aux rencontres qui se sont déjà déroulées dans le cadre de l'évaluation internationale PASEC2014			100
F. AUTRES QUESTIONS			
Envisagez-vous d'appliquer les connaissances acquises lors de cet atelier ?		100	
Si oui dans quels cadres ?			
<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluation PASEC 		100	
<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluations nationales 		81,25	
<ul style="list-style-type: none"> ● Activités du ministère 		87,5	
<ul style="list-style-type: none"> ● Consultation 		56,25	

Equipe PASEC/CONFEMEN

Jacques MALPEL, Coordonnateur de l'équipe PASEC
Oswald KOUSIHOUEDE, Chef de division « Gestion des données et Analyse statistique » PASEC
Moussa HAMANI OUTENI, Conseiller technique PASEC
Basille Zavier TANKEU, Conseiller technique PASEC
Hilaire HOUNKPODOTE, Conseiller technique PASEC
Priscilla GOMES, Conseillère technique PASEC
André NDIAYE, Gestionnaire comptable de la CONFEMEN

Bénin

François HOUEDO, Responsable national et pédagogue
Parfait MENOUE, Informaticien
Elme Mario Imbert GOMEZ, planificateur
Mohammed ABOUBAKARI, statisticien
Martin HOUINSOU, enseignement secondaire
Parfait BODJRENOU, enseignement secondaire

Burkina Faso

Christiane ILBOUDO SEDGHO, Responsable national
Salifou DIERMA, Informaticien

Côte d'Ivoire

Joseph François Desire KAUPHY, Responsable national, chef du service de veille et suivi des programmes
Konan KOFFI, C. pédagogique, chargé des statistiques

Niger

Abdou LAWAN MAROUMA, Responsable national
Hassane HAROUNA, statisticien

Sénégal

Massar DIOP, Responsable national
Khalil DIARA, Planificateur, statisticien

Togo

Kossi ABOU, Responsable national et informaticien
Kossi Kpomégni TSALI, statisticien