



Ministère de l'Éducation
Nationale de la République
Islamique de Mauritanie

ORGANISATION
INTERNATIONALE DE
LA FRANCOPHONIE

Conférence des Ministres de l'Éducation
des pays ayant le Français en partage



Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN (PASEC)



La qualité de l'éducation en Mauritanie



Quelles ressources pour quels résultats?

2003/2004

●●●●● Education pour tous, Tous pour l'Education!

2006

LA METHODOLOGIE PASEC

Le principe méthodologique de base du PASEC repose sur la comparaison. Les systèmes éducatifs se caractérisent par une grande variété de situations scolaires, et cette diversité est la source d'informations à explorer pour identifier les modes de scolarisation les plus performants.

La méthodologie du PASEC consiste donc à observer le niveau d'acquisition des élèves de deuxième et de cinquième années de l'enseignement fondamental dans des situations de scolarisation aussi diversifiées que possible et appréhendées par un seul échantillon. Les scores des élèves sont mesurés en arabe, en français et en mathématiques au début (premier test) et à la fin de l'année scolaire (deuxième test).

La nécessité de pouvoir généraliser les résultats à l'ensemble du système éducatif implique de choisir un échantillon d'écoles aussi représentatif que possible tout en fournissant une diversité des situations d'enseignement nécessaire aux analyses. En Mauritanie, les contraintes techniques et budgétaires nous ont amenés à sélectionner un échantillon de 104 écoles. Nous constatons toutefois que le nombre de classes enquêtées dans chacun des deux niveaux ne correspond pas au recensement prévu. L'écart se base finalement sur des effectifs de 1733 élèves de 2ème année et 1013 élèves de 5ème année, provenant de 140 classes de 2ème année et 121 classes de 5ème année.

Nombre de classes dans l'échantillon final

2ème année: 5ème année

Nombre de classes prévues	141	124
Nombre de classes enquêtées	140	121
Taux de couverture	99,3%	97,6%

Le PASEC

La CONFEMEN a fixé au PASEC quatre objectifs :

- * Identifier des modèles d'écoles efficaces et peu coûteux, en comparant à l'échelle nationale et internationale, les performances des élèves, les méthodes d'enseignement et les moyens mis en œuvre.
- * Développer, dans chacun des Etats participants, une capacité interne permanente d'évaluation du système éducatif.
- * Diffuser librement les résultats obtenus de même que la méthode et les instruments d'évaluation préconisés.
- * Renforcer le rôle d'observation permanent des systèmes éducatifs du Secrétariat technique permanent de la CONFEMEN.



Participation au PASEC
Année AP Recensement (CIBAA/UNESCO)

Pays du PASEC	17
Pays non PASEC	20
Total (2001)	37

Le déroulement des enquêtes

Les évaluations PASEC prennent la forme d'enquêtes par échantillonnage. Une enquête type comprend :

1) Une première phase de collecte d'informations et de diagnostic (deuxième et de cinquième années de primaire) dans quatre groupes 150 écoles représentatives de la structure nationale. Ces écoles sont testées en français et en mathématiques à deux reprises, au début et fin de l'année, afin de mesurer leur progression pendant l'année.

2) Une deuxième collecte d'informations pour tout le pays afin de caractériser l'environnement social et matériel ainsi que les conditions d'enseignement dans l'école à partir de questionnaires destinés aux élèves, aux maîtres et aux directeurs d'école.

Demande du pays

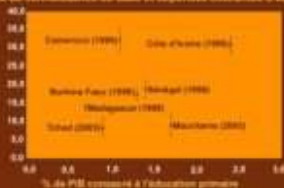


LE PNDSE : UN PAS VERS LA BONNE DIRECTION

La mise en œuvre du PNDSE¹¹ s'est traduite par des réalisations concrètes notamment en matière de dotation de manuels scolaires et de guides pédagogiques. Les proportions d'élevés disposant de manuels dans les principales disciplines ont ainsi doublé entre 1998 et 2003 traduisant les efforts entrepris.

On observe aussi que le niveau de formation académique des enseignants mauritaniens est relativement élevé et le rapport d'entrée sur cet enjeu une formation professionnelle indexée d'une durée supérieure ou égale à un an. Il faut également signaler la mise en place de nouveaux programmes scolaires fondés sur l'approche par les compétences. En combinant en moyenne 1,7% de son PIB aux dépenses courantes d'éducation au cours des cinq dernières années, la Mauritanie fait partie des pays qui font le plus d'effort. Malheureusement, avec un des taux de connaissances de base¹² parmi les plus faibles observés, le système éducatif mauritanien est confronté à une problématique majeure de transformation des ressources en résultats, c'est-à-dire d'efficience.

Taux de connaissance de base et dépenses courantes d'éducation



Nos analyses montrent au vu de la question de l'allocation des moyens, celle de l'utilisation effective et efficace de ces moyens pour produire des résultats scolaires apparemment correctes. La mise en place d'une gestion axée sur les résultats se veut être l'un comme une voie privilégiée à explorer pour améliorer sensiblement l'efficience du système éducatif mauritanien. Les analyses montrent que, sans bénéficier des outils de gestion des projets en matière de qualité seront fortement entravés et les efforts qui seront entrepris risquent de rester vains. Nous pensons donc affirmer que le changement des pratiques de gestion en Mauritanie et pour plusieurs pays est une condition nécessaire à une réflexion de la qualité de l'enseignement fondamental.

¹¹ Le programme éducatif est révisé tous les trois ans et il est en cours, 40% de l'ancien programme est déjà remplacé.

L'EDUCATION: UNE PRIORITÉ EN MAURITANIE

Le système éducatif mauritanien a connu une réforme majeure mettant fin à la dualité qui prévalait depuis 1978 et encourageant l'enseignement des disciplines scientifiques en français. De nouveaux programmes basés sur l'approche par les compétences ont été généralisés au début des années 2000. Parallèlement, un ambitieux programme national de développement du secteur éducatif (PNDSE) a été élaboré et sa mise en œuvre a débuté en 2001.

La Mauritanie a été élue à l'initiative "Education Pour Tous". Prioritaire absolue (Fast Track) en 2002 et la mobilisation de financements extérieurs importants a permis une forte expansion physique du système. Le flux d'accès en première année a ainsi doublé en 10 ans passant de 50% à 100% et le taux d'achèvement du cycle devrait suivre une progression remarquable. L'évolution des dépenses d'éducation par rapport au nombre d'élèves scolarisés est certes positive, mais reste plus faible que les dépenses d'investissement même susceptibles de devenir les opportunités que les dépenses de fonctionnement.

Evolution des dépenses d'éducation en 2003 par rapport à la population de 0-14 ans



La question régitraire est celle de l'état de la qualité du système après la réforme. L'étude PASEC permet de dégager des facteurs de réussite de l'ordre que les pays d'une plus grande efficacité des dépenses scolaires.

Les résultats aux tests révèlent des niveaux d'acquisition modérés que souligne la comparaison internationale, tant chez les élèves de 2ème année qu'aux de 5ème année.

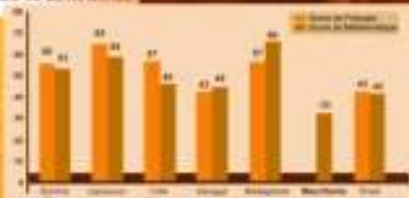
LA COMPARAISON INTERNATIONALE

Les résultats de 2ème année attestent à un double constat : d'abord, un niveau général modeste en français et moyen en arabe par rapport à ce qui est prévu au programme, ensuite, la confirmation d'une difficulté spécifique en mathématique pour la Mauritanie, qui se traduit par de très faibles résultats comparativement à d'autres pays d'Afrique.

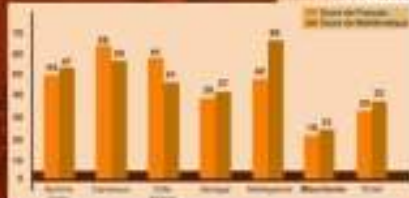
Quant aux élèves mauritaniens en fin de 5ème année de l'enseignement fondamental, ils obtiennent les plus faibles résultats des pays étudiés par le PASEC en français et en mathématiques. Les résultats en arabe ne peuvent pas être comparés à ceux d'autres pays, mais ils apparaissent également préoccupants comme en témoigne le score moyen de 25,8 sur 100 en fin de 5ème année.

L'enseignement fondamental mauritanien est donc confronté à de sérieux problèmes de qualité. Ceux-ci avaient déjà été mis en évidence par des études antérieures, notamment avant la mise en place de la réforme de 1999. Il s'agit donc d'une tendance qui n'a pas pu être inversée jusqu'à présent.

Résultats aux tests PASEC de 2ème année



Résultats aux tests PASEC de 5ème année



LES FACTEURS DE REUSSITE

Les analyses menées dans ce rapport ont permis d'identifier un certain nombre de facteurs de réussite :

Les dynamiques d'écoles

La fréquence des réunions de l'ensemble de l'équipe pédagogique et l'implication des parents d'élèves (mesurée par une aide matérielle) sont liés à de meilleurs apprentissages aussi bien en 2ème qu'en 5ème années.

Les classes multigrades

Le multigrade tel que pratiqué actuellement en Mauritanie est une option intéressante pour les classes à petit effectif. Il serait utile de voir dans quelle mesure il peut être étendu.

La formation professionnelle initiale

Cette formation semble confrontée à de graves difficultés à l'heure actuelle. Compte tenu du rôle qu'elle peut jouer dans une politique d'amélioration de la qualité de l'éducation, il semble qu'une réforme ou la dimension linguistique prendrait un rôle important soit à considérer.

La formation continue

Il importe qu'un suivi soit effectué afin de s'assurer de l'efficacité des formations et de les évaluer et de réaliser les ajustements nécessaires.

La gestion des absences des enseignants

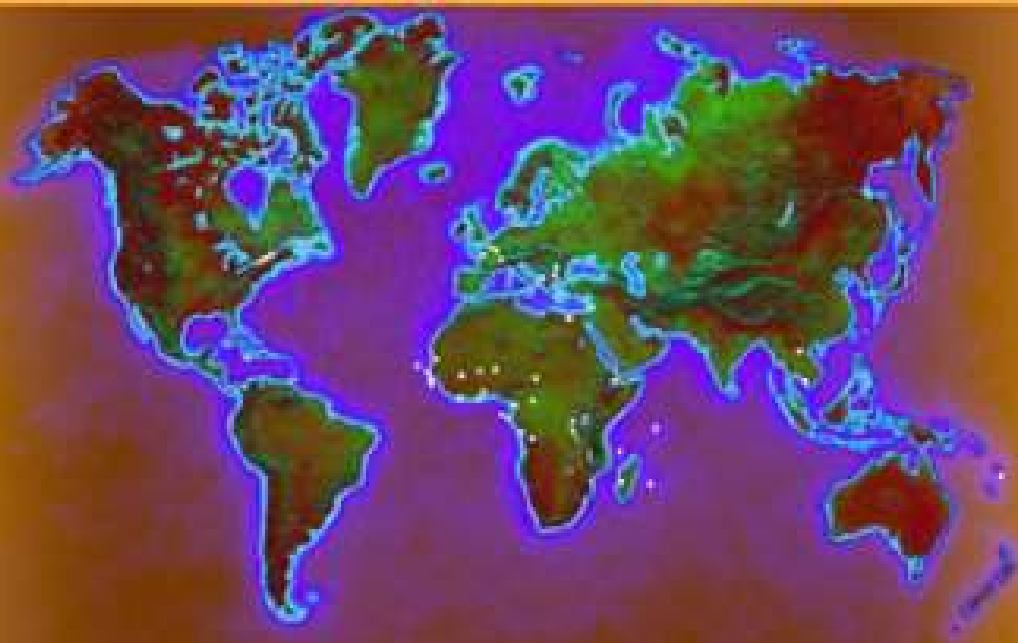
Neuf avons pu constater que l'absentéisme des enseignants pouvait avoir des effets néfastes sur les apprentissages des élèves. On peut donc anticiper que la mise en place de nouveaux dispositifs plus efficaces à cet égard pourrait avoir une incidence positive sur les acquisitions scolaires. Cela nécessite une réflexion plus globale sur la gestion de niveau local.

Le redoublement

On sait, à travers l'exemple de pays comme le Niger, qu'un faible taux de redoublement permet des gains très nets en matière de rétention sans pour autant porter préjudice à la qualité de l'enseignement.

Les manuels scolaires

En matière de manuels scolaires, les efforts engagés doivent se poursuivre pour permettre la généralisation des manuels dans les disciplines de base. Il existe encore de nombreuses classes où les manuels sont totalement absents (12% des classes de notre échantillon).



Communauté française de Belgique Bénin Bulgarie Burkina Faso Burundi Cambodge Cameroun Canada Canada - Nouveau-Brunswick Canada - Québec	Cap-Vert Comores Congo Côte d'Ivoire Djibouti Egypte France Gabon Guinée Guinée - Bissau	Haiti Laos Liban Luxembourg Macédoine Madagascar Mali Mauritanie Maurice Niger	République Centrafricaine République Démocratique du Congo Roumanie Rwanda Sao Tomé et Príncipe Sénégal Seychelles Suisse Tchad Togo Vanuatu
--	---	---	--



Secrétariat Technique Permanent de la CONFEMEN

Immeuble Kébé Extension (3 ème étage)
BP 3220 Dakar Sénégal

* Courriel : confemen@sentoo.sn

* Tél. : (+221) 821 60 22 / 80 07

* Fax : (+221) 821 32 26

PASEC : pasec@sentoo.sn

Centre de documentation et d'information : docdoc@sentoo.sn

www.confemen.org

